

T.C.
HIZAN KAYMAKAMLIğI
HIZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ
STRATEJİK PLANI
(2024-2028)



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanm.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin atakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım.
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduduyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta ihyazet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki esli kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.



Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi; şimdi yaptığımız planlama da geleceğimizin yol göstericisi olacaktır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyorum, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ferhat KAYA
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş – Hizan Merkez Ortaokulu - Ferhat KAYA	4
İçindekiler	5
Tablolar	7
Şekiller	9
Kısaltmalar	10
Tanımlar	11
Giriş	13
Okul Künyesi	14
Çalışan Bilgileri	15
Okulumuz Bina ve Alanları	16
I.BÖLÜM	17
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	18
II.BÖLÜM	22
DURUM ANALİZİ	22
KURUMSAL TARİHÇE	23
2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	24
MEVZUAT ANALİZİ	26
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	27
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	28
PAYDAŞ ANALİZİ	29
PESTLE ANALİZİ	34
(GZFT) ANALİZİ	36

İÇİNDEKİLER	KURULUŞ İÇİ ANALİZİ	42
	III.BÖLÜM	63
	GELECEĞE BAKIŞ	63
	MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	64
	AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	67
	IV.BÖLÜM	72
	MALİYETLENDİRME	72
	V.BÖLÜM	74
	İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74
	MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	75
	İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	77
	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	78

TABLULAR

Tablo 1: Okul Künyesi	14
Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu	15
Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	16
Tablo 4: Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu	21
Tablo 5: Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi	21
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri	27
Tablo 7: Faaliyet Alanları/ Ürün ve Hizmet Tablosu	28
Tablo 8 Paydaş Etki/Önem Matrisi	30
Tablo 9: İç ve Dış Paydaş Anketleri	33
Tablo 10: PESTLE Analizi	35
Tablo 11: GZFT Analizi	39
Tablo 12: Temalar	40
Tablo 13: Teşkilat Şeması	42
Tablo 14: Öğrenci Sayıları	43
Tablo 15: Akademik Başarı Verileri	43
Tablo 16: Sosyal-Kültürel, Bilimsel ve Sportif Faaliyetler Başarı Verileri	44
Tablo 17:Öğrenme Stilleri Envanteri	45
Tablo 18: 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Sınıf Geçme ve Başarı İstatistiği	46

TABLolar

Tablo 19: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	51
Tablo 20: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı	51
Tablo 21: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	52
Tablo 22: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları	57
Tablo 23: İdareci ve Öğretmen Kadro ve Eğitim Durumu	58
Tablo 24: Kurumdaki Mevcut Çalışanların Eğitim Durumu ve Hizmet Süreleri	59
Tablo 25: Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri	60
Tablo 26: Teknolojik Araç-Gereç Durumu	61
Tablo 27: Fiziki Mekân Durumu	61
Tablo 28: 2023 Mali Yılı Gelir Gider Maliyet Cetveli	62
Tablo 29: Yıllara Göre Gelir-Gider Tablosu	62
Tablo 30: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	67

ŞEKİLLER	Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	19
	Şekil 2:Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	20
	Şekil 3: Yönetim ve Kurullar Şeması	29
	Şekil 4: Misyon Vizyon ve Temel Değerler	66
	Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	77

KISALTMALAR

AR-GE Araştırma, Geliştirme

EBA Eğitim Bilişim Ağı

FATİH Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

GZFT Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit

HBÖ Hayat Boyu Öğrenme

İHL İmam-Hatip Lisesi

KHK Kanun Hükmünde Kararname

MEB Millî Eğitim Bakanlığı

MEM Millî Eğitim Müdürlüğü

MEBBİS Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemi

MTE Mesleki ve Teknik Eğitim

OECD Organisation for Economic Co-Operation and Development (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü)

PESTLE Politik (Political), Ekonomik (Economic), Sosyal (Social), Teknolojik (Technological), Çevresel (Environmental) ve Yasal (Legal)

SGB Strateji Geliştirme Başkanlığı

STK Sivil Toplum Kuruluşları

TÜBİTAK Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

TANIMLAR

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

GİRİŞ

Kamu idarelerinin hizmetlerini planlı bir şekilde sunma, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamaları etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak stratejik planlama temel bir araç olarak kabul edilmektedir. Stratejik planlama kurum kültür ve kimliğinin gelişimine destek olmakta, hem de mali yönetime etkinlik kazandırmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Kurumların gittikçe büyüyerek daha karmaşık bir yapıya ulaşması, hızla değişen dinamik yapısı, yoğun rekabet ortamı, sürekli değişen ekonomik koşullar ve gelişen teknoloji günümüzde planlamanın önemini artırmaktadır.

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, Öğrenciler, Çalışanlar ve ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan Stratejik Planın değerlendirilmesi, Mevzuat, Üst Politika Belgeleri, Paydaş, PESTLE, GZFT ve Kuruluş İçi analizlerini yapılmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda yedi stratejik amaç, bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Stratejik Planlamada, okul genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması sağlanmıştır. Ayrıca planlama yapılırken geniş kapsamlı paydaş katılımı, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Strateji Geliştirme Ekibi

MEVCUT DURUM

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü

İli:Bitlis		İlçesi:Hizan			
Adres:	Kültür mah.. 306 sk.Hizan Merkez Ortaokulu Blok no: 3 Hizan/BİTLİS		Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/38°13'35.9"N+42°25'29.8"E	
	Telefon Numarası:	0434 611 20 08	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	758940@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://hizanmerkezortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758940	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı		23	
Öğrenci Sayısı:	Kız	116	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	153		Erkek	14
	Toplam	269		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15.82	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		220,,04	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Tablo:1 Okul Künyesi

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	9	8	17
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	14	9	23

Tablo: 2 Çalışan Bilgileri Tablosu

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	576	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	576	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1590	Kapalı Spor salonu		X
Okul Kapalı Alan (m2)	576	Semt Sahası		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	12			

Tablo: 3 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

I. BÖLÜM

2024-2028 STRATEJİK

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde iyi bir plan yapılmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 06.10.2022 tarihli 2022/21 sayılı Genelgesi çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık çalışmalarına başlamıştır.

* Tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecinin hazırlık aşamaları şöyledir;

- * Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması,
- * Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması,
- * Ekip ve kurul üyelerine yönelik stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılması,
- * İlçe Stratejik Planlama ekibine "Stratejik Planlama Temel Eğitim Kursu" düzenlenmesi,
- * Okulların Stratejik Planlama ekiplerinin tamamına yönelik eğitimler verilmesi,
- * Okul ve kurumlara yönelik Stratejik Planlama konusunda danışmanlık yapılması
- * Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması

Hizan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü tarafından "Stratejik Plan Hazırlık Süreci" beş aşamalı olarak yürütülmektedir.

Bu aşamalar: Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi Tarafından Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlanmıştır.

HAZIRLIK SÜRECİ

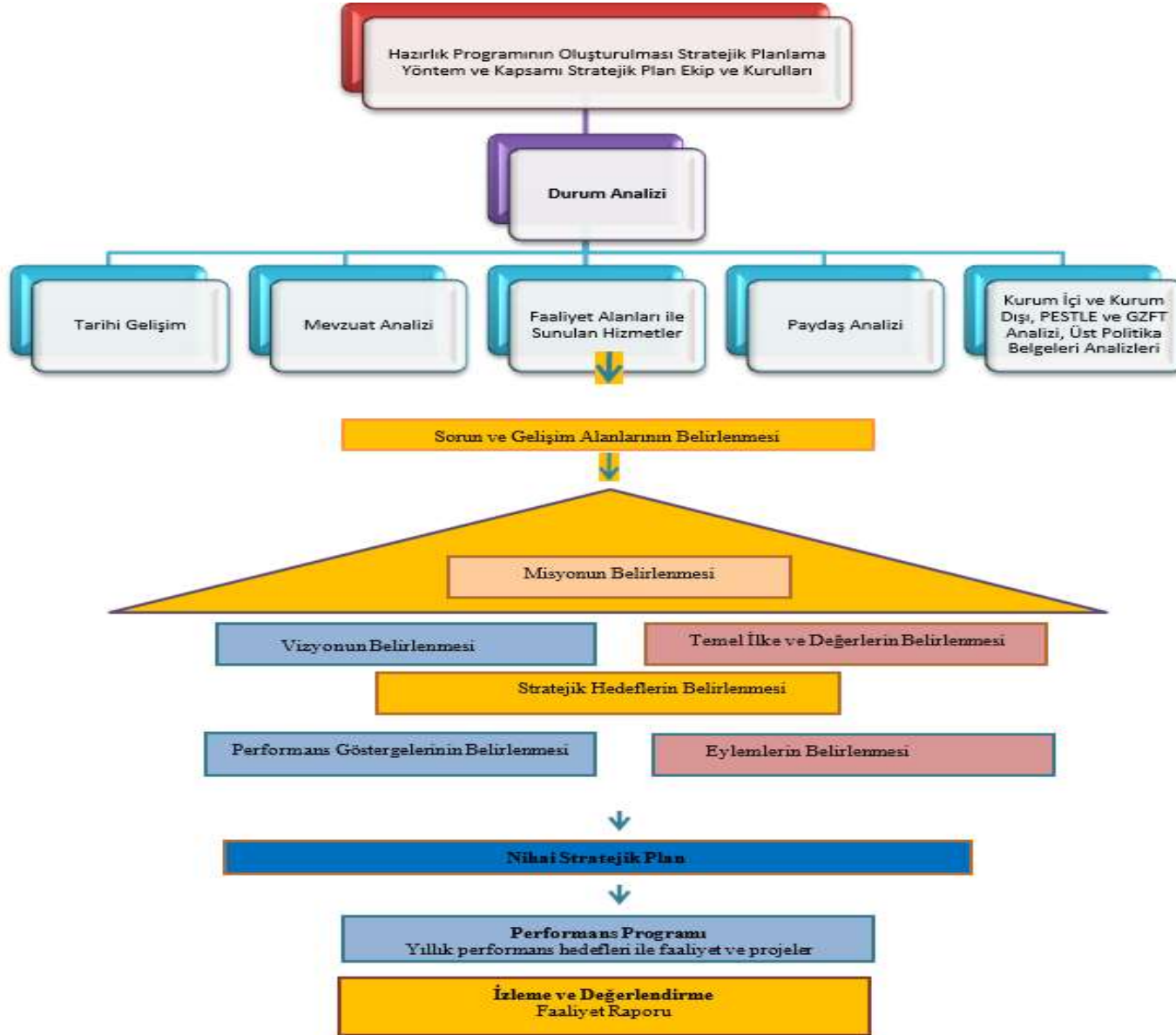


Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ile duyurulmuştur Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Ayrıca bu kısımda hazırlık programı ve stratejik planlama modeli çerçevesinde Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı literatür taraması, Üst Politika Belgelerini analizi, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 2: Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

HAZIRLIK SÜRECİ

KURUL VE EKİP

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğümüz, okul için kurul ve ekip listeleri oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Hizan Merkez Ortaokulu Müdürünün başkanlığında 1 Müdür Yardımcısı, 1 Öğretmen, Okul Aile Birliği başkanı ve 1 Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu üyesi katılımıyla kurulmuştur. Müdürlüğümüz strateji geliştirme kurulu Tablo1'deki gibidir.

İSTİKLAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

ADI VE SOYADI	UNVANI	GÖREVİ
Ferhat KAYA	Okul Müdürü	Başkan
Emin ÖZMENER	Müdür Yardımcısı	Koordinatör
M.Şakir ERCİK	Rehber Öğretmen	Üye
Selim KAPLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
Mahşuk ÇELİK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Üye

Tablo 4: Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama ekibi her branştan en az bir öğretmenin katılımıyla Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan Ekibi Tablo 2'de görüldüğü gibidir.

STRATEJİK PLANLAMA EKİP ÜYELERİ

ADI VE SOYADI	UNVANI	GÖREVİ
Emin ÖZMENER	Müdür Yardımcısı	Koordinatör
Yüksel DURMAZ	Türkçe Öğretmeni	Üye
Özge UYGUN	Fen Bilimleri Öğretmeni	Üye
Ömer AVCİL	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Üye
Nejdet KAPLAN	Veli	Üye

Tablo 5: Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi

II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi bölümünde Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü'nün geçmişte elde ettiği başarılar, hedeflere ulaşılan ve ulaşılamayan alanlar, bunların nedenleri ve mevcut durumda sahip olduğu kaynaklar, gelişmeye açık yönler, dışarıdan etkileyen olumlu ve olumsuz gelişmelere kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizleri başlıkları altında özet olarak yer verilmiştir.

DURUM ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE

(Okulumuz 2014-2015 eğitim-öğretim yılında açılmış yeni bir okul olmakla birlikte 1969 yılında hizmete giren eski Hizan Lisesi binasında eğitime başlamıştır.Okulumuz 5,6,7 ve 8.sınıflardan 3'er şube olmak üzere toplam 12 şube 271 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.Okulumuz 3 katlı beton bina olarak inşa edilmiştir.1.Kat 5 ve 6.sınıfların ,2.kat 7 ve 8.sınıfların derslikleri olarak kullanılmaktadır.1.katta ;5 ve 6.sınıfların olmak üzere 6 tane derslik ,müdür yardımcısı odası ,personel odası,öğrenci tuvaletleri ve rehberlik servisi bulunmaktadır.2.katta ise müdür odası ,kütüphane,öğretmenler odası ,6 adet derslik ve öğrenci tuvaletleri bulunmaktadır.Isınma kalorifer ile sağlanmaktadır.Ana panolu elektrik sistemi ile aydınlanmakta ,su ihtiyacı şebekeden sağlanmaktadır.Okulumuzda düzenli olarak temizlik yapılmaktadır.Okulum Temiz Belgesi mevcuttur.Okulumuzun 1 Müdür Odası,1 Müdür Yardımcısı,1 Öğretmenler odası ,1İbadethane ,1 Kütüphane bulunmaktadır..Okulumuzda Labaratuvar ,atölye ,bilişim sınıfı gibi ekstra bölümler bulunmamaktadır. Binamızın 55 yıllık bir bina olması ve ihtiyaca cevap verememesinden ötürü yeni ve tüm bölümleri ile ihtiyaca cevap verecek şekilde yıkılıp yeni bir binaya gereksinim duyulmaktadır.)

DURUM ANALİZİ

2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan'ı Hizan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün gerekli onayından sonra internet sitesinden yayınlanarak yürürlüğe girmişti.

2019-2023 Stratejik Planında 15 stratejik amaç ve 15 stratejik hedefi yer almaktadır. Hedeflerin gerçekleşme oranlarını belirleyen 30 adet performans göstergesi yer almıştır. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için müdürlüğümüz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesi sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama Birimince düzenli olarak toplanarak değerlendirilmiştir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilerek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçların karşılaştırılması yapılmıştır. Belirlenen stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler, 6 aylık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları hazırlayıp Stratejik Planlama Ekibine gönderilmiştir. Gelen bu veriler ışığında altı aylık dönemlerde hazırlanan ara raporlar Stratejik Planlama Üst Kuruluna sunulmuştur.

DURUM ANALİZİ

İzleme ve değerlendirme kapsamında hedeflerden ulaşılan, ulaşılmayan, makul seviyede olan ve verisine ulaşılmayan performans göstergeleri yer almıştır. Hizan İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼n¼n 2019/2023 strateji planına uygun olarak planlama yapılmıştır. Okul geneli belirlenen hedeflere genelde ulaşılmıştır. D¼nyayı etkileyen salgın hastalık koşulları nedeniyle gerçekleştirilmeyen hedeflere ön¼m¼zdeki yıllarda daha çok önem verilip istenilen seviyeye ulaşılacaktır.

2019-2023 Stratejik Planında verisine ulaşılmayan performans göstergelerinin dönem içerisinde uygulamasına devam edilmeyen veriler olduğu tespit edilmiştir. Bu dönem göstergelerinin daha ulaşılabilir olmasına dikkat edilecektir.

DURUM ANALİZİ

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta TC Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 Sayılı KHK, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Anayasanın “Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi” başlıklı 42. maddesi ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun'da Bakanlık teşkilatı “Atatürk ilke ve inkılâplarına, anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan, Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak” ile sorumlu tutulmuştur.

DURUM ANALİZİ

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki bu belgelerden yararlanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri incelenmiştir.

MEB 2024-2028 Stratejik Plan Taslağı
12. Kalkınma Planı
2022/2024 Orta Vadeli Program
Orta Vadeli Mali Planlar
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları
20. Millî Eğitim Şura Kararları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
Diğer Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Türkiye ve eğitim ile İlgili Raporları
Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Hizan Kaymakamlığı İlgili Onaylı Raporları
Hizan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri

DURUM ANALİZİ

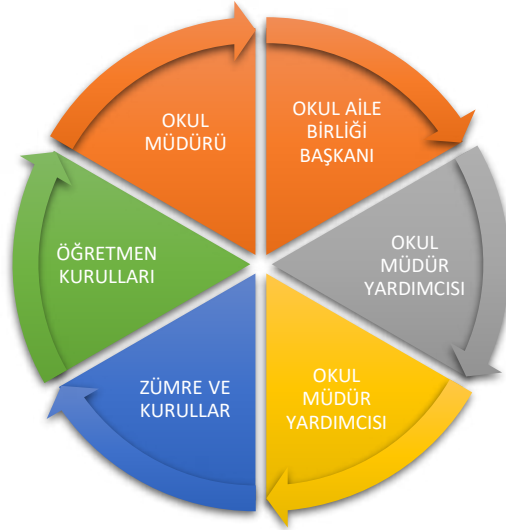
FAALİYET ALANLARI/ÜRÜN VE HİZMETLER

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri 1-Kayıt-nakil işleri 2-Devam-devamsızlık 3-Sınıf geçme 4-Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	1-Öğrencilere rehberlik yapmak 2-Velilere rehberlik etmek 3-Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal sorumluluk projesi kapsamında “Temiz Çevre,Temiz İnsan “ve “Yaşlılara Saygı” faaliyetleri yapılmıştır.
Sportif faaliyetler	12 Lisanslı sporcumuz mevcuttur. Voleybol, Masa Tenisi ve Atletizm takımlarımız mevcuttur. İl ve İlçe düzeyinde bir çok dereceler elde edilmiştir.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okulumuzun korusu ilçe düzeyinde yapılan törenlerde faaliyet sergilemiştir. Okulumuz başta dilimizin zenginlikleri olmak üzere bir çok alanda kültürel etkinlik ve yarışmalara katılım sağlamıştır.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okulumuzun çalışanlarına hijyen eğitimi ve protokol kuralları konularında eğitim verildi.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulumuzun okul aile birliği kurulmuş ve okulla ilgili işlerde aktif olarak çalışmaktadır.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Okul Şenliği, Geziler ve Sınıf Piknikleri düzenlenmektedir.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri “MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği”ne uygun olarak yürütülmektedir.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Derslik, Laboratuar ve diğer eğitim ve öğretim ortamlarının düzenlenmesi
Ders dışı faaliyetler	DYK , Egzersiz Çalışmaları planlanmaktadır.

Tablo 7: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil:3 Yönetim ve Kurullar Şeması

HİZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ				
PAYDAŞ	Paydaşın Müdürlüğe Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf- İzle	Güçlü - Bilgilendir	Önemsiz - Gözet	Önemli - Birlikte Çalış
İÇ PAYDAŞLAR				
Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü		X		X
Öğrenciler		X		X
Öğretmenler		X		X
Aile Birliği		X		X
Destek Personeli		X		X
DIŞ PAYDAŞLAR				
	Zayıf- İzle	Güçlü - Bilgilendir	Önemsiz - Gözet	Önemli - Birlikte Çalış
Kaymakamlık		X		X
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		X
Devletin Bağlı Kurumları		X		X
Yerel Yönetimler		X		X
Vakıf ve Dernekler		X		X
Sivil Toplum Örgütleri		X		X
Hayırsever Vatandaşlar		X		X
Veliler		X		X
Sendikalar		X		X

Tablo: 8 Paydaş Etki/Önem Matrisi

Anketlerde idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanlar tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi öğrenciler, öğretmen ve velilere uygulanmıştır.

Paydaş anketleri analiz edildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır.

ÖĞRENCİ ANKET FORMU

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça görüşebilirim	% 34,9	% 44,5	% 10,3	% 6,2	% 4,1
Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşurum.	% 21	% 30,8	% 17	% 8,9	% 21,2
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.	% 35,6	% 30,8	% 18,5	% 7,5	% 7,5
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 13	% 27,4	% 18,5	% 11	% 30
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 33,6	% 37,7	% 10,3	% 7,5	% 11
Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	% 13,7	% 26,7	% 25,3	% 12,3	% 21,9
Öğretmenler yeniliğe açık derslerde çeşitli yöntemler kullanır	% 32,2	% 43,2	% 10,3	% 7,5	% 6,8
Derslerde konuya uygun araç-gereç kullanılmaktadır.	% 27,4	% 34,2	% 14,4	% 13	% 11
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 37	% 36,3	% 7,5	% 4,8	% 14,4
Okulun içi ve dışı temizdir.	% 24	% 26,7	% 18,5	% 16,4	% 14,4
Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 6,8	% 19,2	% 17,8	% 5,5	% 50,7
Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 19,2	% 28,8	% 14,4	% 19,2	% 18,5

ÖĞRETMEN ANKET FORMU

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuzda kararlar çalışanlar tarafından alınır.	% 35.3	% 47.1	% 0	% 5.9	% 11.8
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara iletilir.	% 52.9	% 29.4	% 0	% 11.8	% 5.9
Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastı.	% 70.6	% 11.8	% 5.9	% 5.9	% 5.9
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm.	% 41.2	% 47.1	% 5.9	% 5.9	% 0
Okulum kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 29.4	% 452.9	% 17.6	% 0	% 0
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımlıdır.	% 5.9	% 29.4	% 17.6	% 5.9	% 41.2
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 5.9	% 35.3	% 17.6	% 29.4	% 11.8
Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 52.9	% 29.3	% 5.9	% 5.9	% 5.9
Yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	% 41.2	% 47.1	% 5.9	% 5.9	% 0
Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder ve destekler.	% 52.9	% 41.2	% 5.9	% 0	% 0
Yöneticilerimiz okulun iyileştirmeye açık alanlarını paylaşıyor.	% 58.8	% 29.4	% 5.9	% 0	% 5.9
Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli	% 5.9	% 29.4	% 11.8	% 17.6	% 35.3
Alanımdaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 58	% 23.5	% 5.9	% 5.9	% 5.9

VELİ ANKET FORMU

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebiliyorum.	% 16.7	% 66.7	% 8.3	% 0	% 8.3
Beni ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 8.3	% 66.7	% 16.7	% 0	% 8.3
Öğrencimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 25	% 50	% 0	% 0	% 25
İstek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 0	% 66.7	% 25	% 0	% 8.3
Öğretmenler derslerde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 8.3	% 66.7	% 16.7	% 0	% 8.3
Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 16.7	% 58.3	% 0	% 8.3	% 16.7
Bizleri ilgilendiren konularda bizimde görüşlerimiz alınır.	% 8.3	% 58.3	% 16.7	% 8.3	% 8.3
E okul, veli bilgilendirme sistemini düzenli takip ediyorum.	% 25	% 58.3	% 8.3	% 0	% 8.3
Çocuğumun okulu ve öğretmenini sevdiğini düşünüyorum.	% 25	% 50	% 8.3	% 8.3	% 8.3
Okulum teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir.	% 0	% 8.3	% 41.7	% 25	% 25
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 25	% 41.7	% 8.3	% 16.7	% 8.3
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 8.3	% 16.7	% 8.3	% 25	% 41.7
Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 0	% 50	% 0	% 33.3	% 16.7

Tablo:9 İç ve Dış Paydaş Anketleri

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analizi; çevrenin büyük resme bakılarak, idareyi etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması için kullanılan temel durum analizlerinden biridir. İdare üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesidir. Tespit edilen PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda idare için oluşturacağı potansiyel fırsatların ve tehditlerin ortaya konulması beklenmektedir. Bu analiz ile elde edilecek bulgular, GZFT analizinin “Fırsatlar” ve “Tehditler” bölümlerinin oluşturulmasına zemin teşkil ederek, “tespitler ve ihtiyaçlar”ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖLER		ZAYIF YÖNLER	
Öğrenciler	Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı, sosyal, sportif ve sanatsal çalışmalarını destekleyen okul kültürü	Öğrenciler	Öğrenci devamsızlıkları, geç kalmalar, kitap okuma alışkanlıklarının yetersiz olması
Çalışanlar	Çalışanlar arasındaki güçlü bir diyalog ve güvenin sağlanmış olması	Çalışanlar	Öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması, deneyimli öğretmen kadrosunun oluşmaması
Veliler	Öğrenci velilerinin iletişimin güçlü olması	Veliler	Öğrenci ailelerinin sosyo - ekonomik kültürel düzeyinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulun çevresinde öğrencinin ilgisini dağıtacak mekânların (internet cafe, kıraathane vb.) bulunmaması	Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
Donanım	Okulumuzun teknolojik altyapısının tamamlanmış olması, bütün dersliklerde bilişim tahtalarının kurulmuş olması	Donanım	Okulumuzda fen laboratuvarının olmayışı, toplantı, spor ve sanat etkinlikleri için salon bulunmaması.
Bütçe	MEB Okul Bazlı Bütçe ile ihtiyaçların zamanında karşılanması.	Bütçe	Finansal yetersizlikler, okul aile birliği gelirlerinin olmaması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin karar sürecinde iç paydaşların görüş ve önerilerini alması	Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sisteminin yeterli olmaması
İletişim Süreçleri	Paydaşlar arasındaki güçlü bir diyalog ve güvenin sağlanmış olması	İletişim Süreçleri	Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılım düzeylerinin düşük olması

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR		TEHDİTLER	
Politik	Okulumuza yönelik olumlu toplumsal algının olması	Politik	Okulun bulunduğu bölgenin hızla göç vermesi
Ekonomik	Birçok giderin merkezi bütçeden karşılanabilmesi	Ekonomik	Öğrenci ailelerinin maddi sıkıntıları, yerel yönetimlerin eğitime desteğinin olmaması
Sosyolojik	Okulumuzun olumlu bir iklim ve kültüre sahip olması, çevrede kabul görmesi	Sosyolojik	Ailelerin eğitim ve kültürel seviyelerinin düşük düzeyde olması
Teknolojik	Teknolojik altyapı açısından yeterli olması, İnternet erişiminin çok iyi olması	Teknolojik	Aşırı düzeyde teknoloji bağımlılığı (cep telefonu bağımlılığı), doğru ve güvenilir bilgiye ulaşma sorunu
Mevzuat-Yasal	İlköğretimin zorunlu olması ve ders araç gereçlerinin ücretsiz karşılanması	Mevzuat-Yasal	Çok sık ve ani değişen mevzuat
Ekolojik	Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin az oluşu,	Ekolojik	Kış şartlarının eğitim öğretimi zaman zaman sekteye uğratması, ulaşım güçlüğü

Tablo:10 Pestle Analizi

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Sürekli devamsız öğrencilerin her türlü ikna çalışmalarına rağmen eğitime kazandırılmaması,
- ❖ Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenmemesi,
- ❖ Okul aile birliğimizin etkin çalışmaması,
- ❖ Çalışan, öğretmen, idareci ve öğrencilere yönelik ödül süreçlerinin geliştirilememesi,
- ❖ Ailelerin sosyo-ekonomik ve kültürel yapısından kaynaklanan nedenlerden dolayı aile eğitimlerinin istenen düzeyde olmaması,
- ❖ Çalışanlarımızın; Stratejik Yönetim, Stratejik Planlama ve Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi konularında yeterli bilgiye sahip olmaması,
- ❖ Üstün yetenekli çocuklarla ilgili çalışmaların yeterli düzeyde olmaması,
- ❖ Okulumuzda öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebileceği fiziki ortamların yeterli düzeyde olmaması
- ❖ Laboratuvar, çok amaçlı salon, spor salonları vb. öğrenme ortamlarının her okulda bulunmaması,

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Öğrenci devamsızlıklarının takip edilmesi,
 - ❖ Müdürlüğümüzün diğer kurumlarla iyi ilişkiler içinde olması,
 - ❖ Kurum liderlerinin yeniliklere açık ve gayretli olması,
 - ❖ Okulumuzda, eğitim ve öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkileyecek davranışların veya alışkanlıkların olmaması,
 - ❖ Çalışanlarının yeniliklere açık, görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması,
 - ❖ Değişime, yenileşmeye ve kendini geliştirmeye açık personelin bulunması,
 - ❖ Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan deneme sınavları,
 - ❖ Eğitimde başarıyı artırmak için geliştirilen projelerin yeterli olması ve proje takibinin yapılması,
 - ❖ Sahip olunan kaynakların verimli düzeyde kullanılması
- ❖ Okulumuzda açılan destekleyici kurslar ve bu kurslara halk eğitimi merkezi müdürlüklerinin verdiği destek,
 - ❖ Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartların üzerinde olması,
 - ❖ Kurum içerisinde çalışanlar arasında iş birliği ve koordinasyonun yeterli olması,

FIRSATLAR

- ❖ Okulumuzun Genç, dinamik ve yeniliğe açık bir eğitim kadrosunun bulunması,
- ❖ Okulumuzda manevi değerlere sahip bir yer olmasından kaynaklı ahlaki değerlere verilen önem ve var olan güçlü aile bağları,
- ❖ Öğrenci potansiyelinin büyük çoğunluğunun merkezi yerleşkede olması,
- ❖ Eğitim ve yönetim süreçlerinde kullanılan teknolojik imkânların artması,
- ❖ Ücretsiz ders kitaplarının zamanında dağıtılması,
- ❖ Yazılı ve görsel basının eğitim ve öğretime desteği ve duyarlılığı,
- ❖ Madde bağımlılığı, güvenlik gibi konularda İlçe Emniyet Müdürlüğü, sağlık ve diğer paydaşlarla işbirliğinin yapılması,
- ❖ Fatih projesinin yaygınlaşması ve etkin kullanımı,
- ❖ İlçemizde mevcut olan huzur ve güven ortamı,
- ❖ Çağın gerekleri doğrultusunda yenilenen ilköğretim müfredatı,

TEHDİTLER

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ İlçemizin gelişmişlik düzeyinin Türkiye ortalamasının altında olması,❖ Çocukları tehdit eden zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğilimi❖ İlçemizin iklim koşulları ve coğrafi özelliklerinden kaynaklanan olumsuzluklar❖ Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik altyapı yetersizliği,❖ Velilerin salt sınav odaklı yaklaşım ve beklentiden dolayı, eğitimin asıl amacı olan topluma yararlı, kendiyile barışık, üretken ve iç huzuru yakalamış bireylerin yetiştirilememesi, | <ul style="list-style-type: none">❖ Görsel yayınların (film, dizi vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etki bırakması,❖ Bilinçsiz Teknoloji (İnternet ve iletişim araçları) kullanımının yaygınlaşması,❖ Gençlere ve yetişkinlere yönelik sosyal projelerin yeteri seviyede olmayışı |
|---|--|

Tablo : 11 GZFT Analizi

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM TEMASI	EĞİTİMDE KALİTE TEMASI	KURUMSAL KAPASİTE TEMASI
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo:12 Temalar

HİZAN MERKEZ ORTAOKULU GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Okulumuzun GZFT Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler, bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım ile Eğitim ve Öğretime Erişim artırılmasında 2 (iki), Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılmasında 4 (dört), Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 4 (dört), olmak üzere toplam 10 (on) Gelişim ve Sorun alanı tespit edilmiştir.

TEMA:1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- | | |
|---|--|
| 1 | Sürekli devamsız öğrencilerin bulunması |
| 2 | Bireysel Rehberlik hizmetlerinden faydalanan veli oranı düşüktür |

TEMA:2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- | | |
|---|---|
| 1 | Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması |
| 2 | Öğretmenlere yönelik Hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması |
| 3 | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması |
| 4 | Ulusal düzeydeki çeşitli yarışmaları katılım çok yetersizdir |

TEMA: 3 KURUMSAL KAPASİTE

- | | |
|---|--|
| 1 | Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde olmaması |
| 2 | Çalışan memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılmaması |
| 3 | Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanamaması |
| 4 | Kapalı spor salonu, fen laboratuvarı, çok amaçlı salonun olmaması bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinliklerin yetersizliğine sebeptir |

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

HİZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI		
Hizan Merkez Ortaokulu Müdürü		
Ferhat KAYA		
Müdür Yardımcısı	Rehber Öğretmen	İngilizce Öğretmeni
Emin ÖZMENER	M.Şakir ERCİK	Esra KAPLAN Faruk ÇALBAY
Matematik Öğretmeni	Türkçe Öğretmeni	Fen Bilimleri Öğretmeni
Hamit ÖZDEMİR M.Sami ERKAYA Güleser SESLİKAYA	Yüksel DURMAZ Kadir YILMAZ Rasim AYDIN	Hatice CAYHAN Meryem ASLAN Özge UYGUN
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Din Kültürü Öğretmeni	Beden Eğitimi Öğretmeni
Ömer AVCİL Ercan TAYANÇ	M.Öretmen ÇAKIL Esma BALIN	Sultan ERGÜVEN

Tablo: 13 Teşkilat Şeması

HIZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ KURUM İÇİ ANALİZİ

ÖĞRENCİ SAYILARI

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	9	10	19	7/A	10	13	23
5/B	11	8	19	7/B	20	5	25
5/C	10	10	20	7/C	19	4	23
6/A	13	6	19	8/A	11	13	24
6/B	14	9	23	8/B	12	15	27
6/C	10	11	21	8/C	14	12	26
				GENEL TOPLAM	153	116	269

Tablo: 14 Öğrenci Sayıları

AKADEMİK BAŞARI VERİLERİ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK BAŞARI DURUMU				
SEVİYE	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	GEÇEN ÖĞRENCİ SAYISI	KALAN ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI YÜZDESİ
5.SINIF	66	65	1	98,48
6.SINIF	71	71	0	100
7 SINIF	77	77	0	100
8. SINIF	74	74	0	100
TOPLAM	288	287	1	99,65

Tablo: 15 Akademik Başarı Verileri

HIZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ KURUM İÇİ ANALİZİ

SPORTİF, SOSYAL – KÜLTÜREL VE BİLİMSEL BAŞARI VERİLERİ

2022- 2023 SPORTİF FAALİYETLER BAŞARI DURUMU		
	İLÇE DERECEİ	İL DERECEİ
SPORTİF	2	2
SOSYAL-KÜLTÜREL	0	0
BİLİMSEL	0	0
TOPLAM	2	2

Tablo: 16 Sportif, Sosyal-Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler Başarı Verileri

HIZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ KURUM İÇİ ANALİZİ

ÖĞRENME STİLLERİ ENVANTERİ

ÖĞRENME STİLLERİ ENVANTERİ	
1	Sınıfta arkadaşlarımla tartışarak ve sohbet ederek öğrenmeyi severim.
2	Duyduğum ama görmediğim yönergelere dikkat etmekte zorlanırım.
3	Her şeye dokunmak isterim.
4	Kendi kendime çalışmaktansa öğretmeni dinleyerek öğrenmeyi tercih ederim.
5	Sözel tariflerin tekrarlanmasını isterim.
6	Gördüklerimi iyi hatırlarım.
7	Kendi kendime düşünüp çalışarak öğrenmeyi severim.
8	Bir konu bana okunursa kendi okuduğumdan daha iyi anlarım.
9	Aletleri açar, içini söker, sonra yine bir araya getirmeye çalışırım.
10	Aktif olarak katıldığım etkinlikleri severim

Yukarıda belirtilen Öğrenme Stilleri Envanteri Aşağıdaki Tabloda Belirtilen Öğrencilere Seminer Olarak Uygulanmıştır.

SEMİNER ADI	SEVİYE	KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI
Özel Öğrenme Stilleri	7.8. Sınıf	148
Üst Öğrenim Kurumlarına Geçiş Sınavı	8.Sınıf	77

Tablo:17 Öğrenme Stilleri Envanteri

HIZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ KURUM İÇİ ANALİZİ

2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YIL SONU SINIF GEÇME VE BAŞARI İSTATİSTİĞİ

2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI SINIF GEÇME VE BAŞARI İSTATİSTİĞİ							
SINIF	DOĞRUDAN GEÇEN	ŞÖK İLE GEÇEN	TOPLAM	SINIF TEKRARI		TOPLAM	GENEL TOPLAM
				DERSTEN	DEVAMSIZLIKTAN		
5. SINIF	50	15	65	0	1	1	66
6. SINIF	47	24	71	0	0	0	71
7.SINIF	54	23	77	0	0	0	77
8.SINIF	60	14	74	0	0	0	74
TOPLAM	212	76	288	0	1	1	288

Tablo:18 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Sınıf Geçme ve Başarı İstatistiği

HIZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ KURUM İÇİ ANALİZİ

DEVAMSIZLIK YAPMA NEDENLERİ

1-Okulumuzun bazı öğrencileri hafta sonu tatillerinde köylerine gitmektedir. Pazartesi köy servisinin geç gelmesinde dolayı yarım gün veya tam gün devamsızlıklara yol açmaktadır.

2-Bazı öğrencilerin evlerinin okulun konumuna göre uzak kalması özellikle kış aylarında okula ulaşımın zorluğundan dolayı devamsızlık sorunları oluşmaktadır.

OKULDA DİSİPLİN SORUNLARININ TEMEL NEDENLERİ

1-Okulun bulunduğu bölge itibariyle okul dışı sosyal alan imkânı olmadığından, öğrencilerin sürekli okulda vakit geçirdiklerinden dolayı sosyalleşememe ve enerjilerini aktaramama sorunları yaşanmaktadır. Bu durum okul içinde istenmeyen davranışların sergilenmesine yol açmaktadır.

2-Okulda kantin bulunmadığından dolayı öğrenciler öğlen yemeği dönüşlerinde bakkal vb. yerlerde daha fazla zaman geçirdiklerinden dolayı doğrudan veya dolaylı bazı sorunlar yaşanmaktadır.

OKUL ÇALIŞANLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Okul müdürünün görev, yetki ve sorumluluğu

MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınan eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

(2) (**Ek:RG-14/10/2023-32339**) Okul müdürü, bu Yönetmelikte belirtilen hususları dikkate alarak eğitim ortamlarında öğrencilerin cep telefonlarını ve kayıt özelliği olan dijital cihazlarını kurallara uygun bir şekilde kullanmalarına yönelik tedbirleri alır.

Müdür başyardımcısı

MADDE 40 – (1) Müdür başyardımcısı, müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder ve müdürden sonra okulun yönetiminde birinci derecede sorumludur. Müdür başyardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür yardımcısı

MADDE 41 – (1) Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür yetkili öğretmen

MADDE 42 – (1) Bağımsız müdürlüğü bulunmayan ilkokullarda sınıf öğretmenlerinden biri müdür yetkili öğretmen olarak görevlendirilir. Müdür yetkili öğretmen, müdürün görev, yetki ve sorumluluklarını üstlenir.

Öğretmen

MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.

(2) İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler.

(3) (**Değişik:RG-16/6/2016-29744**) İlkokullarda bütün derslerin sınıf öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri okulun kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. Okulda kadrolu alan öğretmeni bulunmaması durumunda; bu dersler aynı eğitim bölgesinde, yoksa diğer eğitim bölgelerindeki kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. İhtiyacın kadrolu alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda, bu dersleri okutmak üzere, mezun olduğu yükseköğretim programı itibarıyla atamaya esas olan alana öğretmen olarak atanabilme şartlarını taşıyanlar ek ders karşılığı görevlendirilebilir. Bu şekilde de ihtiyacın karşılanamaması durumunda bu dersler yükseköğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile de okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulur.

(4) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar.

(5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez.

(6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez.

(7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az (**Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827**) beş gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır. Toplantılar, dersleri aksatmamak üzere çalışma günlerinde yapılır.

(8) Okul öncesi eğitim kurumlarında sabah ve ikindi kahvaltısı esnasında çocuklarla birlikte bulunur, grubundaki çocukların düzenli bir şekilde yemek yemelerini sağlar.

Müdür yardımcısı ve öğretmenlerin nöbet görevi

MADDE 44 – (Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-16/6/2016-29744) (1)

- (1) Müdür yardımcıları, okulda kendilerine verilen nöbet görevini yerine getirir, nöbetçi öğretmen ve öğrencileri izler, nöbet raporlarını inceler, varsa sorunları müdür başyardımcısına veya müdüre bildirir.
- (2) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Bağımsız anaokulu, ana sınıfı ve uygulama sınıfı öğretmenleri okul öncesi eğitim öğrencilerinin bulunduğu alanlarda, kendi devrelerinde ve etkinlik saatleri dışındaki zamanlarda nöbet tutarlar.
- (3) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Müdür yardımcısı ve öğretmen sayısı yeterli olmayan okullarda müdür yardımcısı ve öğretmenlere haftada birden fazla nöbet görevi verilir.
- (4) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** İlköğretim kurumlarında; okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı, gündüzlü, **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339)** tekli veya ikili eğitim yapma gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenler **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339)** tekli eğitim yapan okullarda gün süresince, ikili eğitim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutarlar. Ayrıca **(Değişik ibare:RG-14/10/2023-32339)** tekli eğitim yapılan okullarda öğle arasında yapılan nöbet görevi nöbetçi öğretmenlerin dinlenme süreleri göz önünde bulundurularak dönüşümlü ve dengeli olacak şekilde okul idaresi tarafından düzenlenir.
- (5) Öğretmen, birden fazla okulda ders okutuyorsa aylığını aldığı okulda, aylık aldığı okulda dersi yoksa en çok ders okuttuğu okulda nöbet tutar.
- (6) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Okuldaki öğretmen sayısının yeterli olması durumunda, kadınlarda 20, erkeklerde 25 hizmet yılını dolduran öğretmenlere, istememeleri hâlinde nöbet görevi verilmez. Ancak ihtiyaç duyulması hâlinde bu öğretmenlere de nöbet görevi verilir.
- (7) **(Değişik:RG-14/10/2023-32339)** Hamile öğretmenlere, hamileliğin yirmi dördüncü haftasından itibaren doğum sonrası analık izni süresinin bitimini takip eden iki yıllık sürenin sonuna kadar istememesi hâlinde nöbet görevi verilmez. Bu kapsamdaki nöbet düzenlemelerinde okul yönetimi gerekli tedbirleri alır.
- (8) Nöbet görevi, ilk ders başlamadan 30 dakika önce başlar, son ders bitiminden 30 dakika sonra sona erer. Ancak bu süre, okulun özelliğine göre öğretmenler kurulu kararıyla 15 dakikadan az olmamak kaydıyla kısaltılabilir.
- (9) Nöbet görevine özürsüz olarak gelmeyen öğretmen hakkında, derse özürsüz olarak gelmeyen öğretmen gibi işlem yapılır.
- (10) Nöbetlerde uyulması gereken esaslar öğretmenler kurulunda görüşülerek okul yönetimince nöbetçi öğretmen görev talimatnamesi hazırlanır. Bu talimatname, öğretmenlere yazılı olarak duyurulur.
- (11) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** Öğretmenlerden; engelli olanlar, engelli çocuğu bulunanlar ve bakmakla yükümlü olduğu engelli birey bulunanlara nöbet görevi verilmez. Ancak bu durumdaki öğretmenlere istemeleri hâlinde, gün tercihlerine öncelik verilerek nöbet görevi verilir.
- (12) **(Ek:RG-10/7/2019-30827)** Özel eğitim sınıflarında görevli özel eğitim öğretmenleri nöbet görevlerini teneffüs ve yemek saatlerinde sınıflarına kayıtlı öğrencilerin gözetimine devam ederek yerine getirirler.
- (13) **(Ek:RG-10/7/2019-30827)** Çeşitli nedenlerden dolayı öğretmeni bulunmayan sınıfın düzeni, o saatte dersi olmayan nöbetçi öğretmen tarafından sağlanır.

Destek eğitim personeli, uzman ve usta öğreticiler

- MADDE 45 –** (1) Okul öncesi eğitim kurumlarında, yeterince öz bakım becerisine sahip olmayan çocukların öz bakım becerisine destek sağlamak amacıyla imkânlar çerçevesinde her okul öncesi eğitim kurumuna en az bir kişi olmak üzere iki grup için bir destek eğitim personeli görevlendirilebilir. Görevlendirmeler okul öncesi eğitimi, çocuk gelişimi ve bakımı bölümleri mezunlarının öğrenim ve başarı durumları üstünlüğü sıralamasına göre yapılır.
- (2) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında, 21/5/1977 tarihli ve 15943 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre, uzman ve usta öğreticiler okul müdürünün düzenleyeceği esaslara uygun şekilde çalıştırılabilir. (3) **(Değişik:RG-10/7/2019-30827)** İl/ilçe millî eğitim müdürlüklerince bir şubede en fazla bir stajyer öğrenci olmak kaydıyla okul öncesi eğitim kurumlarında 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu gereğince mesleki eğitim kapsamında beceri eğitimi yaptırılan çocuk gelişimi ve eğitimi öğrencilerinin hizmetlerinden de yararlanır. Beceri eğitimi yapacak öğrenci sayısının o il/ilçe merkezindeki okul öncesi şube sayısından fazla olması durumunda; her şubeye birer öğrenci verilmiş olması kaydı ile bir şubeye birden fazla da öğrenci verilebilir. Bu öğrencilerin okul/sınıflara yoğunlaşmayı engelleyecek şekilde dengeli olarak dağıtımı sağlanır. Beceri eğitimi yapılacak okul öncesi eğitim kurumlarının planlaması il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından yapılır.

Belletici ve nöbetçi belletici öğretmen görevlendirilmesi (Değişik başlık:RG-10/7/2019-30827)

MADDE 46 – (1) (Değişik:RG-10/7/2019-30827) Belletici ve nöbetçi belletici öğretmen görevlendirilmesine ilişkin iş ve işlemler 17/10/2016 tarihli ve 2016/9487 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliğine göre yürütülür.

(2) (Mülga:RG-10/7/2019-30827)

(3) (Değişik:RG-10/7/2019-30827) Asker öğretmenler istemeleri hâlinde belletici öğretmen olarak görev alabilirler.

Okul rehberlik öğretmeni

MADDE 47 – (Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-16/6/2016-29744) (3)

(1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında oluşturulan rehberlik (Mülga ibare:RG-10/7/2019-30827) (...) servislerinde görev yapan rehberlik öğretmenleri, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda görev ve sorumluluklarını yerine getirir.

Şube rehber öğretmeni

MADDE 48 – (1) Okul müdürlüğünce eğitim ve öğretim yılı başında ortaokul ve imam-hatip ortaokullarının her şubesinde bir şube rehber öğretmeni görevlendirilir. İlkokullarda bu görevi sınıf öğretmenleri yürütür.

(2) Şube rehber öğretmenleri, Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik (Mülga ibare:RG-10/7/2019-30827) (...) Hizmetleri Yönetmeliğinde sınıf rehber öğretmeni için belirtilen görevler ile bu Yönetmelikte kendilerine verilen görevleri yaparlar.

(3) Şube rehber öğretmeni, müdür ve ilgili müdür yardımcısına karşı sorumludur.

Alan/bölüm şefi

MADDE 49 – (Başlığı ile Birlikte Değişik:RG-10/7/2019-30827)

(1) Mesleki ve teknik eğitim kurumları bünyesindeki uygulama sınıflarında görevli çocuk gelişimi ve eğitimi alan/bölüm şefi, bu sınıfın amaçlarına uygun olarak işleyişinden ve Okul Öncesi Eğitim Programı ile mevzuata uygun olarak yönetilmesinden okul müdürüne karşı sorumludur.

Diğer personel

MADDE 50 – (1) Okullarda;

a) Bakım, onarım ve uygulama sınıfları dâhil alanlarıyla ilgili hizmetleri yürütmek, eğitim ve öğretim etkinliklerinde öğretmenlere yardımcı olmak için teknisyen,

b) (Değişik:RG-25/6/2015-29397) Büro işlerini yürütmek üzere büro memuru, kütüphaneyle ilgili işleri yürütmek üzere kütüphane memuru,

c) Aracı bulunan okullarda şoför,

ç) Temizlik hizmetlerini yürütmek üzere hizmetli,

d) Bahçeyle ilgili görevleri yürütmek üzere bahçıvan,

e) Okulun ısınma işlerini yürütmek üzere kaloriferci,

f) Bina ve tesisler ile araç ve gerecin güvenliğini sağlamak üzere gece bekçisi, koruma memuru veya güvenlik görevlisi,

g) Ambar ve depoyla ilgili görevleri yürütmek üzere ambar memuru,

ğ) Sağlık hizmetleri ve okul revirinin iş ve işlemlerini yürütmek üzere hemşire,

h) Yemekhanesi bulunan okullarda yemek çıkarılmasına yönelik iş ve işlemleri yürütmek üzere aşçı ve aşçı yardımcısı,

ı) İhtiyaç duyulan diğer alanlarda personel

çalıştırılabilir.

(2) Personelin görevleri, ilgili mevzuatı çerçevesinde okul müdürünce belirlenerek ilgililere yazılı olarak tebliğ edilir.

(3) Kadrolu personel dışında, ücretleri genel bütçe veya bütçe dışı kaynaklarca karşılanarak hizmet satın alma yoluyla çalıştırılacak personelin görevlerine ilişkin esas ve usuller sözleşmeyle belirlenir.

OKULDA OLUŞAN YÖNETİCİ SİRKÜLASYONU

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0
MÜDÜR	0	0	0	0	0	0
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	0	0	0	0	0	0
MÜDÜR YARDIMCISI	0	0	0	0	0	0

Tablo 19: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

KURUMDA GERÇEKLEŞEN ÖĞRETMEN SİRKÜLASYONU

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	4	3	5	3	4	4

Tablo 20: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

ÖĞRETMENLERİN HİZMET SÜRELERİ

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	İNGİLİZCE	1	0	7	1
	MATEMATİK	1	2	6	3
	FEN BİLİMLERİ	2	0	6	2
	REHBERLİK	0	1	11	1
	BEDEN EĞİTİMİ	1	0	3	1
4-6 Yıl	TÜRKÇE	0	3	12	3
	SOSYAL BİLGİLER	0	2	5	2
7-10 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ	2	0	9	2
	MATEMATİK	1	2	6	3
16-20	TÜRKÇE				
20 ve üzeri					

Tablo 21: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

OKUL YÖNETİCİLERİNİN KATILDIĞI HİZMET İÇİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Adı ve Soyadı	Görevi	Sıra	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Katılım Türü
Ferhat KAYA	Okul Müdürü (Sosyal Bilgiler Öğretmeni)	1	2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	Diğer
		2	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Diğer
		3	4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	Diğer
		4	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	Diğer
		5	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	Diğer
		6	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	Diğer
		7	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	Diğer
		8	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	Diğer
		9	4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	Diğer
		10	3.02.02.01.031 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitici Eğitimi Kursu	2021	Kurs
		11	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	2019	Seminer
		12	Okul Tabanlı Afet Eğitimi	2019	Seminer

Adı ve Soyadı	Görevi	Sıra	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Katılım Türü
Ferhat KAYA	Okul Müdürü (Sosyal Bilgiler Öğretmeni)	13	4.02.02.01.020 - Özel Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	2018	Kurs
		14	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2018	Kurs
		15	2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	2017	Kurs
		16	4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	Kurs
		17	Etik Eğitimi Semineri		Seminer
		18			
		19			
		20			
		21			
		22			

Adı ve Soyadı	Görevi	Sıra	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Katılım Türü
Emin ÖZMENER	Müdür Yardımcısı (Beden Eğitimi Öğretmeni)	1	Etik Eğitimi Semineri	2024	Seminer
		2	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Diğer
		3	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	Diğer
		4	Protokol Kuralları Semineri	2022	Seminer
		5	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	Diğer
		6	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	Diğer
		7	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	Diğer
		8	2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	Diğer
		9	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	Diğer
		10	Okul Tabanlı Afet Eğitimi	2019	Seminer
		11	2.02.04.01.033 - Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2018	Kurs
		12	2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	Kurs
		13	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri	2017	Seminer
		14	Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Semineri	2016	Seminer
		15	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	Kurs

OKULUMUZDA GÖREV YAPAN İDARECİ VE ÖĞRETMENLERİN KADRO VE EĞİTİM DURUMU

SIRA NO	ADI	SOYADI	İSTHDAM TİPİ	ÖĞRETMENLİK KARIYER BASAMAĞI	KADRO UNVANI	GÖREVİ	ALANI	CİNSİYETİ	MEZUNİYETİ
1	Ferhat	KAYA	Kadrolu	Uzman öğretmen	Öğretmen	Müdür	Sosyal Bilgiler	Erkek	Lisans
2	Emin	ÖZMENER	Kadrolu	Uzman öğretmen	Öğretmen	Müdür Yardımcısı	Beden Eğitimi	Erkek	Lisans
3	M.Öretmen	ÇAKIL	Kadrolu		Öğretmen	Öğretmen	Din Kültürü	Kadın	Lisans
4	Esmâ	BALIN	Kadrolu		Öğretmen	Öğretmen	Din Kültürü	Kadın	Lisans
5	Hamit	ÖZDEMİR	Kadrolu		Öğretmen	Öğretmen	Matematik	Erkek	Lisans
6	M.Sami	ERKAYA	Kadrolu		Öğretmen	Öğretmen	Matematik	Erkek	Lisans
7	Gülezer	SESLİKAYA	Kadrolu		Öğretmen	Öğretmen	Matematik	Kadın	Lisans
8	Yüksel	DURMAZ	Kadrolu	Uzman öğretmen	Öğretmen	Öğretmen	Türkçe	Erkek	Lisans
9	Kadir	YILMAZ	Kadrolu		Öğretmen	Öğretmen	Türkçe	Erkek	Lisans
10	Rasim	AYDIN	Ücretli		Ücretli	Öğretmen	Türkçe	Erkek	Lisans
11	Ömer	AVCİL	Kadrolu		Kadrolu	Öğretmen	Sosyal Bilgiler	Erkek	Lisans
12	Ercan	TAYANÇ	Kadrolu		Kadrolu	Öğretmen	Sosyal Bilgiler	Erkek	Lisans
13	Esra	KAPLAN	Kadrolu		Kadrolu	Öğretmen	İngilizce	Kadın	Lisans
14	Faruk	ÇALBAY	Kadrolu		Kadrolu	Öğretmen	İngilizce	Erkek	Lisans
15	Meryem	ASLAN	Kadrolu		Kadrolu	Öğretmen	Fen Bilimleri	Kadın	Lisans
16	Özge	UYGUN	Sözleşmeli Öğretmen		Sözleşmeli Öğretmen	Öğretmen	Fen Bilimleri	Kadın	Lisans
17	Hatice	CEYHAN	Sözleşmeli Öğretmen		Sözleşmeli Öğretmen	Öğretmen	Fen Bilimleri	Kadın	Lisans
18	M.Şakir	ERCİK	Kadrolu	Uzman öğretmen	Kadrolu	Öğretmen	Rehberlik	Erkek	Lisans
19									

Tablo :23 İdareci ve Öğretmen Kadro ve Eğitim Durumu

KURUMDAKİ MEVCUT ÇALIŞANLARIN EĞİTİM DURUMU VE HİZMET SÜRELERİ

Sıra	Adı ve Soyadı	Görevi	Cinsiyeti	Eğitim Durumu	HizmetYılı
1	İslam TARHAN	696 KHK	Erkek	Ortaokul	12
2	Husri EKİNCİ Güzel AYDIN	İŞ-KUR İŞ-KUR	Erkek Kadın	İlkokul İlkokul	1 1

Tablo 24: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

REHBERLİK HİZMETLERİ

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	156	3	28	3	8	7

Tablo 25: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Tablo 26: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

FİZİKİ MEKAN DURUMU

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	√		1		
Ekipman Odası		√		1	
Kütüphane	√		1		
Rehberlik Servisi	√		1		
Resim Odası		√		1	
Müzik Odası		√		1	
Çok Amaçlı Salon		√		1	
Spor Salonu		√		1	

Tablo 27: Fiziki Mekân Durumu

OKULUMUZUN GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin 2023 yılı gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

ÖDENEK TÜRÜ	GELEN	HARCANAN	KALAN
Temizlik	41600	41227	373
Bakım Onarım	97920	97592.50	328
Donatım	55400	55300	100
Kırtasiye	26300	26059	241
TOPLAM	221220	220178	1042

Tablo 28: 2023 Mali Yılı Gelir Gider Maliyet Cetveli

YILLARA GÖRE GELİR-GİDER TABLOSU

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	0	0	145470.00	31427	221220	41227
Küçük Onarım		0		0		97592,50
Donatım		0		97540		55300
Kırtasiye		0		12525,08		26509
GENEL		0		141492.0		220178

Tablo 29: Yıllara Göre Gelir-Gider Tablosu

III.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını, çevre faktörlerini de dikkate alarak, etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve inançlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak temel işlevimizdir. Bizler öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak, onlara özgür düşünebilme yeteneğini kazandırmak ve demokratik bireyler olmalarını sağlayarak onların yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeye çıkarılması adına topluma yararlı bireyler olarak yetiştirilmesi için varız. Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; doğru, dürüst, çağdaş, araştırmacı, özgüvenini kazanmış, güzel ülkemizi; hak ettiği yere getirmek için, sürekli çalışan, bireyler yetiştirmektir. Sonuç olarak, herkesin kendini değerli hissettiği ve geliştirme imkânı bulduğu bilgi ve hoşgörü iklimine sahip okul olmaktır.

VİZYONUMUZ

Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; Milli değerlerinin bilincinde olan, bilim ve teknolojinin ışığında; öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir paylaşımcı bireyler yetiştiren, kalitede öncü bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

Şekil:4 Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
OKUL	Hizan Merkez Ortaokulu							
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1 .1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	40	42,22	43	45	47	50	52	
PG1.1.2. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	2,14	2	1,80	1,50	1	0,5	
PG1.1.3. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	17	0	0	0	0	0	0	
Stratejiler	S.1.1.1	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
	S.1.1.2	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.						
	S.1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Riskler								
Maliyet Tahmini	17000							
İhtiyaçlar	Genel Müdürlük tarafından ödenek gönderilmesi							

Tablo 30: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler Tablosu

GELECEĞE BAKIŞ

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
OKUL	Hizan Merkez Ortaokulu						
Amaç 2	A2.Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.2	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	55	55	60	65	70	80	90
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	33	25	30	35	40	45	50
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	15	20	25	30	35	40
Stratejiler	S.1.1.1	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır					
	S.1.1.2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.					
	S.1.1.3	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.					
	S.1.1.4	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.					
	S.1.1.5	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır					
	S.1.1.6	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.					
	S.1.1.7	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.					
Riskler	Öğrencilerin sportif faaliyetler için ilçe ve il dışına götürülmesi esnasında oluşabilecek olumsuzluklar						
Maliyet Tahmini	17000						
İhtiyaçlar	Öğrencileri bu tür etkinliklere hazırlamak için çok amaçlı salon ihtiyacı ve ilçe- il dışı etkinliklere katılmada ilçe MEM'in destek sağlaması						

GELECEĞE BAKIŞ

TEMA	Kurumsal Kapasite							
OKUL	Hizan Merkez Ortaokulu							
Amaç 3	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 1	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P 1.1 iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	2	3	4	5	10	
Stratejiler	S.1.1.1	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	Ödenek yetersizliği ve yerel olarak ihtiyaçların karşılanamaması							
Maliyet Tahmini	50000							
İhtiyaçlar	Ödenek temini							

GELECEĞE BAKIŞ

TEMA	Kurumsal Kapasite							
OKUL	Hizan Merkez Ortaokulu							
Amaç 3	A4. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 3.2	H4.2.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	
PG 4.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	200	220	250	255	255	260	
PG 4.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	200	210	220	230	240	250	
PG 4.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	190	200	210	220	230	240	
PG 4.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	185	190	200	205	210	220	
PG 4.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	140	145	148	150	152	155	
PG 4.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	2	3	4	4	4	
Stratejiler	S.1.1.1	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.						
	S.1.1.2	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						
	S.1.1.3	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S.1.1.4	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.						
	S.1.1.5	Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır						
	S.1.1.6	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						
Riskler	Tatbikatlar esnasında oluşabilecek hafif düzeyde yaralanmalar.							
Maliyet Tahmini	25000							
İhtiyaçlar	Genel Müdürlük tarafından ödenek gönderilmesi							

GELECEĞE BAKIŞ

TEMA	Kurumsal Kapasite						
OKUL	Hizan Merkez Ortaokulu						
Amaç 3	A5. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.3	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	19	13	13	13	14	14
PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	25	3	2	2	2	2	2
PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	19	11	11	12	12	13
PG 3.3.4. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	0	2	3	3	3	4
Stratejiler	S.1.1.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.					
	S.1.1.2	Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.					
	S.1.1.3	Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.					
	S.1.1.4	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.					
	S.1.1.5	Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.					
Riskler							
Maliyet Tahmini	95000						
İhtiyaçlar	Okul Temelli Mesleki Gelişim kapsamında ihtiyaç duyulan eğitimler için akademik personel temini						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 240000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

V. BÖLÜM

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundankaynaklıdeğişkenliğinvebelirsizliğininfazlaolmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İstiklal Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Okul Müdürlüğü tarafından birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Öğretmenler ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Okul Müdürlüğü tarafından, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Okul Müdür Yardımcısının sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hizan Merkez Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

T.C.
HIZAN KAYMAKAMLIğI
HIZAN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ
STRATEJİK PLANI
(2024-2028)

